



maart 2018

Deze schemata zijn in de eerste plaats bedoeld voor CLB- medewerkers

Welk flexibel *individueel* leertraject is mogelijk in het voltijds/deeltijds SO?

Individuele VRIJSTELLINGEN van (onderdelen van) 1 of meer secundaire vakken/leerplandoelstellingen *gedurende een deel van/het geheel van* het schooljaar:

Traject	Vrijstellingen omwille van specifieke leerbehoeftes van de leerling (II) Ook van toepassing in de leertijd (SYNTRA).	Vrijstellingen als de leerling reeds geslaagd is voor dezelfde (onderdelen van) vakken binnen het SO	Vrijstellingen als de school de afwijking op toelatingsvoorwaarden tot het 2 ^e leerjaar van een graad, toepast. (niet voor BVL)
Doelgroep	LIn met <ul style="list-style-type: none"> tijdelijke leermoeilijkheden of leerachterstanden voor 1 of meer vakken (of voor 1 of meer opleidingsonderdelen binnen Leren en Werken) hoogbegaafdheid vastgesteld door CLB op basis van handelingsgericht traject 	LIn die eerder geslaagd zijn in (onderdelen van) 1 of meer = vak(ken) in het SO (in Vlaanderen, een ander landsgedeelte of het buitenland)	LIn met tekorten voor bepaalde vakonderdelen van een 1 ^e leerjaar maar toch bekwaam zijn om naar het 2 ^e leerjaar van = graad te gaan
Voorwaarden Verantwoordelijkheden	<ul style="list-style-type: none"> Principiële beslissing van schoolbestuur Gunstige beslissing van voltallige (T)KR van de studierichting (het begeleidingsteam ingeval SYNTRA) Akkoord ouders/meerderjarige II Vrijstelling enkel voor vakonderdelen, 	<ul style="list-style-type: none"> Principiële beslissing van schoolbestuur Gunstige beslissing van voltallige TKR na kennisname advies (over vrijstellingen) DKR voorafgaand schooljaar Vrijstelling voor (onderdelen van) vakken 	<ul style="list-style-type: none"> Principiële beslissing van schoolbestuur Opname van de regeling in het schoolreglement Opname in het schoolreglement van geldende termijnen om in beroep te gaan ingeval overstap naar een ander 2^e leerjaar waar deze regeling niet geldt Gunstige beslissing van voltallige TKR van de studierichting die de II wil volgen na overleg met DKR van studierichting waaruit II komt

	<p>activiteiten of doelen, niet voor volledige vakken</p> <p>Vrijstelling voor volledig vak enkel mogelijk wanneer vrijgekomen uren vervangen worden door het vak NEDERLANDS</p> <p>Voor Leren en Werken: Vrijstelling nooit voor <i>geheel</i> van algemene vorming of <i>geheel</i> van beroepsgerichte vorming.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verplicht alternatief lesprogramma voor vrijgekomen uren • Finaliteit/einddoel van studierichting blijft = • Vrijstelling + vervanging schriftelijk vastleggen & motiveren door school/CDO of SYNTRA • Zelfde aantal lesuren als overige leerlingen 	<ul style="list-style-type: none"> • Verplicht alternatief individueel lesprogramma voor vrijgekomen lesuren, samengesteld door TKR <i>Alternatief programma?</i> Uitdieping/remediëring/nieuwe lessen • Zelfde aantal lesuren als overige leerlingen 	<ul style="list-style-type: none"> • Volgen van ALLE vakken uit het 2^e leerjaar (waardoor weinig mogelijkheden voor individuele benadering) + wegwerken (= opnieuw doen) van tekorten 1^e leerjaar vóór einde 2^e leerjaar v.d. graad <i>Hoe?</i> Remediëring, extra taken...
Studiebekrachtiging	<ul style="list-style-type: none"> • Zelfde studiebekrachtiging als andere IIn 	<ul style="list-style-type: none"> • Zelfde studiebekrachtiging als andere IIn 	<ul style="list-style-type: none"> • DKR 1^e leerjaar levert: <ul style="list-style-type: none"> ✓ 'Attest regelmatige lesbijwoning' 1e leerjaar i.p.v. Oriënteringsattest (OA) ✓ OA B of C bij overstap voor einde 2^e leerjaar, indien tekorten 1^e jaar niet weggewerkt, naar studierichting waar deze afwijkmogelijkheid niet geldt • DKR 2^e leerjaar levert: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ingeval tekorten 1e leerjaar weggewerkt + niet geslaagd in 2e leerjaar, OA A voor 1^e leerjaar (+ ingeval 1e graad, getuigschrift BaO voor zover nog niet behaald) ✓ Ingeval 1e graad: bij succesvol beëindigen 2e

			leerjaar, wordt ook getuigschrift BaO geleverd voor zover nog niet behaald
Voorbeelden van doelgroep	<p>Vbn. van doelgroep met leermoeilijkheden/-achterstanden:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Instromers uit OKAN ✓ LIn die (gedeelte van) lessen in buitenlandse school hebben gevolgd ✓ Instromers uit ander landsgedeelte ✓ LIn die tijdens het schooljaar van school veranderen en in = studierichting andere vakken krijgen in complementair/ specifiek gedeelte ✓ Leerlingen die van studierichting veranderen ✓ Bissers in = of ≠ studierichting ✓ ... 	<p>Vbn.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ LIn die instromen uit ander landsgedeelte ✓ LIn die tijdens het schooljaar van school veranderen en in = studierichting andere vakken krijgen in complementair/ specifiek gedeelte ✓ Leerlingen die van studierichting veranderd zijn ✓ Zittenblijvers in ≠ of = studierichting ✓ ... 	<p>Vbn.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ex- OKAN ✓ LIn die (gedeelte van) lessen in buitenlandse school hebben gevolgd ✓ Instromers uit ander landsgedeelte ✓ LIn die door ziekte/ ongeval grote hoeveelheden leerstof hebben gemist
Regelgeving	<ul style="list-style-type: none"> • Codex S.O. art. 136/2 (BVR) • OZB SO/2005/04 punt 2.2.6 	<ul style="list-style-type: none"> • Codex S.O. art. 136 (BVR) • OZB SO/2005/04 punt 2.2.5 	<ul style="list-style-type: none"> • OZB SO 64 punt 9.2

⚠ Let wel: Scholen zijn **niet verplicht** om flexibele trajecten aan te bieden! Bovendien kan het schoolbestuur vooraf beslissen welke doelgroep(en) in aanmerking komt/komen voor een flexibel traject. Dit is een **fundamenteel verschil** met de 'maatregelen voor individuele leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften'!

Flexibele *individuele* leertrajecten ingeval het volgen van revalidatie tijdens de lesuren in het voltijds/deeltijds SO?

Wettiging van afwezigheden ingeval revalidatie tijdens de lesuren door schoolexterne hulpverlener(s)*

Traject	Lln volgen revalidatie binnen of buiten de school tijdens de lesuren	Lln volgen revalidatie binnen of buiten de school tijdens de lesuren
Doelgroep	Lln die afwezig zijn voor revalidatie na ziekte of ongeval gedurende maximum 150 min/week (verplaatsing inbegrepen)	Lln die afwezig zijn voor het volgen van een behandeling van een stoornis gedurende maximum 150 min/week (verplaatsing inbegrepen)
Voorwaarden Verantwoordelijkheden	<ul style="list-style-type: none"> • Schooldirectie beslist over eventuele wettiging van afwezigheid wegens revalidatie • Schoolbestuur = volledig onafhankelijk van (bestuur van) schoolexterne hulpverlener(s) • School is in het bezit van een dossier met minimum: <ul style="list-style-type: none"> • Verklaring van ouders over reden van noodzaak revalidatie tijdens lesuren • Medisch attest waaruit noodzaak, frequentie en duur van revalidatie blijkt • CLB- advies, geformuleerd na overleg met KR en ouders met motivering van noodzaak revalidatie tijdens lesuren • Toestemming van schooldirectie voor periode die max. = aan de duur vermeld in medisch attest <p>150 min kunnen uitzonderlijk overschreden worden mits gunstig advies CLB-arts in overleg met KR en ouders. Advies moet noodzaak reva tijdens lesuren motiveren + aantonen dat leerproces niet ernstig bedreigd wordt door afwezigheid.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Schooldirectie beslist over eventuele wettiging van afwezigheid wegens revalidatie • Schoolbestuur = volledig onafhankelijk van (bestuur van) schoolexterne hulpverlener(s) • Stoornis is die is vastgelegd in een officiële diagnose** • School is in het bezit van een dossier met minimum: <ul style="list-style-type: none"> • Verklaring van ouders over reden van noodzaak revalidatie tijdens lesuren • CLB- advies, geformuleerd na overleg met KR en ouders met motivering waarom voorzien zorgbeleid van school onvoldoende is voor problematiek II + reva- tussenkomsten niet kunnen deel uitmaken van het regulier aanbod voor alle lln of van de aanvullende zorgmaatregelen en schoolexterne dienstverlening binnen het beleidsdomein onderwijs en vorming.
Regelgeving	OZB SO/2005/04 punt 2.2.13	OZB SO/2005/04 punt 2.2.13

*Schoolexterne hulpverlener: revalidatiecentrum, zelfstandige logopedist, zelfstandige kinesist... voor zover gewerkt wordt binnen een wettelijke context.

**Een officiële diagnose wordt systematisch opgebouwd, geobjectiveerd en schetst een gedetailleerd beeld van de problematiek en onderwijsnoden van de ll. Op wetenschappelijke wijze een indien voorhanden, via vastgelegde standaarden.

Flexibele *individuele* leertrajecten ingeval van ziekte of ongeval/specifieke onderwijsbehoeften/moederschapsverlof in het voltijds/deeltijds secundair onderwijs?

Spreiding van het individueel lesprogramma over meer schooljaren ingeval van ziekte/ specifieke onderwijsbehoeften/ongeval + Aanpassing van lesprogramma of Tijdelijk onderwijs aan huis (TOAH)**

Traject	Spreiding van de lessen van 1 leerjaar over 2 schooljaren	Spreiding van het lesprogramma van een graad over 3 schooljaren	Tijdelijk onderwijs aan huis, Synchron internetonderwijs* of combinatie van beiden	Aanpassing lesprogramma (i.f.v. haalbaarheid voor de II) binnen het Gemeenschappelijk curriculum (GC)
Doelgroep	Lln die niet in staat zijn een bepaald leerjaar binnen 1 schooljaar te volgen wegens: <ul style="list-style-type: none"> • ziekte • specifieke onderwijsbehoeften • ongeval 	Lln die niet in staat zijn een bepaalde graad binnen 2 schooljaren te volgen wegens: <ul style="list-style-type: none"> • ziekte • specifieke onderwijsbehoeften • ongeval 	Lln die tijdelijk niet in staat zijn les te volgen in hun school wegens: <ul style="list-style-type: none"> • ziekte • ongeval • moederschapsverlof 	A. Lln die bepaalde vakken niet kunnen volgen wegens <ul style="list-style-type: none"> • ziekte • ongeval + B. Lln met specifieke onderwijsbehoeften die (in het kader van GON) gewoon SO volgen maar bepaalde doelen uit het GC niet kunnen bereiken ** vb. bij functiebeperking
Voorwaarden Verantwoordelijkheden	<ul style="list-style-type: none"> • Gunstige beslissing van KR 	<ul style="list-style-type: none"> • Gunstige beslissing van KR 	<ul style="list-style-type: none"> • Op vraag van de betrokkene(n) • Tijdens de periode waarin de II niet verblijft in een setting waar onderwijs type 5 wordt aangeboden/in een kinderdienst neuropsychiatrie (gesubsidieerd door Ministerie Onderwijs). <p style="margin-left: 20px;">Enkel synchroninternetonderwijs kan desgevallend verder lopen tijdens verblijf/opname Vb. Bednet</p>	A. <ul style="list-style-type: none"> • Gunstige beslissing van KR • Vrijstelling <i>mogelijk</i> voor 1 of meerdere doelen van het GC, ook voor het geheel van een (basis)vak • Ll volgt vervangende, gelijkwaardige activiteiten waar mogelijk (vb. ander vak of zelfde vak op andere manier verstrekt)gedurende evenveel uren • Alle documenten waarop de klassenraad zich heeft gebaseerd, worden bewaard • Finaliteit studierichting blijft = +

	<ul style="list-style-type: none"> • De KR beslist hoe het lesprogramma wordt opgedeeld + alle documenten waarop de KR zich heeft gebaseerd om deze spreiding toe te staan, worden bewaard • Tussentijdse evaluatie over afgewerkte onderdeel op het einde van het 1e schooljaar + een 'attest van regelmatige lesbijwoning' • DKR deliberaert op het einde van het 2e schooljaar. Overzitten (eventueel opnieuw gespreid) is mogelijk, mits akkoord van de KR 	<ul style="list-style-type: none"> • De KR beslist hoe het lesprogramma wordt opgedeeld + alle documenten waarop de KR zich heeft gebaseerd om deze spreiding toe te staan, worden bewaard • Tussentijdse evaluatie op het einde van het 1e én 2e schooljaar over afgewerkt onderdeel + een 'attest van regelmatige lesbijwoning' • DKR deliberaert op het einde van het 3e schooljaar. Overzitten (eventueel opnieuw gespreid) is mogelijk, mits akkoord van de KR • De II wordt gedurende de 1e 2 schooljaren ingeschreven in het 1e leerjaar van de graad 		<p>B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • recht op redelijke aanpassingen***gedurende een (deel van) het schooljaar op grond van onderwijskundige argumenten vb. Vrijstelling mogelijk voor vak in zijn totaliteit of voor vakonderdelen uit het GC • waar mogelijk vervanging door gelijkwaardige doelen • Zelfde aantal lessen als andere Iln • certificeringsdoelen probeert men in voldoende mate te bereiken • Aanpassingen moeten ook tegemoet komen aan ondersteuningsbehoeften van de Ikn. en de ouders • Noodzakelijk: Samenwerking tussen KR, CLB en ouders
Regelgeving	OZB SO/2005/05 punt 5 OZB SO/2012/01 /M-decreet	OZB SO/2005/05 punt 5 OZB SO/2012/01/ M-decreet	OZB SO/2005/05 punt 2	OZB SO/2005/05 punt 6 OZB SO/2005/05 punt 7 OZB SO/2012/01 M- decreet

⚠ Systemen van 'Spreiding van lesprogramma' en van 'Aanpassing van lesprogramma voor ziekte, ongeval en specifieke onderwijsbehoeften' zijn combineerbaar.

⚠ De school kan de leerling niet verplichten 1 van deze 2 systemen (aanpassing-spreiding) te volgen.

⚠ De leerling kan het systeem van 'Spreiding' niet eisen.

⚠ De leerling kan het systeem van 'Aanpassing van lesprogramma' niet eisen ingeval van ongeval of ziekte. Ingeval van een leerling met **specifieke onderwijsbehoeften** zijn de redelijke aanpassingen een recht. Dit recht is niet afhankelijk van een diagnose of label. Weigering kan enkel wanneer de nodige aanpassingen een onrealistische belasting betekenen.

*Leerling met specifieke onderwijsbehoeften: Leerling die door 1 of meerdere functiebeperkingen op mentaal, psychisch, lichamelijk of zintuiglijk vlak, langdurige en belangrijke participatieproblemen ervaart . Vaak gaat dit samen met beperkingen bij het uitvoeren van activiteiten en persoonlijke (leeftijd, geslacht, ...) en externe factoren (fysieke en sociale omgeving van de jongere)

**Huidige visie op 'Handicap' ≠ een persoonlijk probleem = een afstemmingsprobleem tussen de klas- & schoolcontext en de specifieke onderwijs- & opvoedingsbehoeften van de jongere

*** Redelijke aanpassingen kunnen STICORDmaatregelen zijn Vb. de vervanging van onderdelen van het leerprogramma door iets gelijkwaardig maar ook: remediërende, differentiërende, compenserende, dispenserende maatregelen bv. langere toetstijden, mondelinge feedback in plaats van cijfers, rustmomenten, een laptop met leessoftware, een aangepaste stoel....

Flexibel leertraject, *collectief* mogelijk bij *alle* leerlingen van een welbepaalde studierichting in het SO?

'Uitstel van deliberatie tot het einde van een graad'

De deliberatie van **alle** leerlingen van een vooraf bepaald structuuronderdeel wordt uitgesteld tot op het einde van het 2^e jaar van de graad. Op het einde van het 1^e leerjaar wordt concreet **advies** gegeven over/ een individueel leertraject uitgetekend voor de in te halen vakken/ vakonderdelen tijdens het 2^e jaar

Traject	Uitstel van deliberatie tot het einde van een graad
Doelgroep	Alle IIn van de A- of de B-stroom uit het 1 ^e leerjaar van de 1 ^e graad, uit een 1 ^e leerjaar van de 2 ^e / 3 ^e graad van een welbepaalde studierichting
Voorwaarden/ Verantwoordelijkheden	<ul style="list-style-type: none"> • Principiële beslissing van het schoolbestuur om gebruik te maken van deze regeling vóór de start van schooljaar • Opname van de regeling in het schoolreglement • Opname in het schoolreglement van de geldende termijnen waarbinnen men in beroep kan gaan (tegen een B- of C-atteest) ingeval een overstap naar een 2^e leerjaar zonder soortgelijke regeling * • KR op einde 1^e leerjaar van de graad • DKR op einde 2^e leerjaar van de graad (i.v.m. 1^e + 2^e leerjaar) • 'Atteest van regelmatige lesbijwoning' vervangt het oriënteringsattest in het 1^e leerjaar van de graad en geeft toegang tot het 2^e leerjaar van die graad
Duur	Regeling geldt voor bepaalde graad , bepaalde studierichtingberoepenveld/basisoptie/.., tijdens een bepaald schooljaar
Regelgeving	OZB SO 64 punt 10.1.2

*Indien een leerling met 'een attest van regelmatige lesbijwoning' overstapt vóór het einde van het 2^e leerjaar naar een studierichting waar deze regeling niet wordt toegepast, geeft de DKR van het 1^e leerjaar alsnog een oriënteringsattest (OA).

Ingeval de regeling een 1^e graad betreft: Bij een OA A of B van het 1^e leerjaar, bekommt de II bijkomend een getuigschrift basisonderwijs voor zover de II dit nog niet behaalde.

Flexibel *individueel* leertraject binnen een Se-n-Se-opleiding?

Individuele toelatingen van leerlingen die NIET voldoet aan de toelatingsvoorwaarden + Individuele vrijstellingen + Spreiding van de opleiding.

Traject	Bij de start van Se-n-Se, afwijkend van de toelatingsvoorwaarden, zonder toelatingsproef	Individuele vrijstelling(en) voor lesonderdelen van een Se-n-Se-opleiding	Spreiding van een Se-n-Se- opleiding over dubbele studieduur
Doelgroep	Leerlingen die niet in aanmerking komen voor de opleiding maar toch een reële slaagkans hebben	Leerlingen die: <ul style="list-style-type: none"> • een kwalificatie kunnen voorleggen waaruit blijkt dat bepaalde leerdoelen reeds werden bereikt via een andere opleiding en/of • kunnen bewijzen dat elders (vb. tijdens werkervaring) reeds bepaalde competenties zijn verworven, dezelfde als deze die moeten behaald worden tijdens de opleiding 	Niet gespecificeerd (bedoeld om de combinatie 'werk-studie' mogelijk te maken)
Voorwaarden	<ul style="list-style-type: none"> • Gunstige beslissing van de TKR (directie en min. 3 lesgevers uit de opleiding) op basis van elders verworven competenties/ kwalificaties • De TKR bepaalt zélf op basis van welke info ze deze beslissing neemt 	<ul style="list-style-type: none"> • Gunstige beslissing van de TKR (directie en min. 3 lesgevers uit de opleiding) op basis van elders verworven competenties/ kwalificaties • De school vergelijkt zélf de te verwerven competenties/ kwalificaties met de reeds behaalde. • De school beslist zelf over de aan/afwezigheid van de leerling tijdens de vrijgekomen uren (bedoeld om de combinatie 'werk-opleiding' mogelijk te maken) 	<ul style="list-style-type: none"> • het schoolbestuur bepaalt wie beslist (directie of KR) • DKR evalueert tussentijds op het einde van de gebruikelijke studieduur + geeft 'attest van regelmatige lesbijwoning' • DKR delibereert op het einde van de verdubbelde studieduur . Overzitten (eventueel opnieuw gespreid) is mogelijk, mits akkoord school
Regelgeving	OZB SO 64 punt 9.2.17.1.4	OZB SO/2005/04 punt 2.2.4	OZB SO/2005/04 punt 2.2.10 bijlage omzendbrief SO64

Flexibel *individueel* leertraject binnen een opleiding HBO- Verpleegkunde?

Spreiding van een module van de opleiding.

Traject	Spreiding van een module van de HBO- Verpleegkunde opleiding over dubbele studieduur
Doelgroep	Niet gespecificeerd (mogelijkheid om tegemoet te komen aan specifieke opleidingsbehoeften van bepaalde doelgroepen, vb. eventuele combinatie met VDAB-begeleiding)
Voorwaarden	<ul style="list-style-type: none">• het schoolbestuur bepaalt wie beslist (directie of KR)• DKR evalueert tussentijds op het einde van de gebruikelijke studieduur + geeft 'attest van regelmatige lesbijwoning'• DKR deliberaert op het einde van de verdubbelde studieduur . Overzitten (eventueel opnieuw gespreid) is mogelijk, mits akkoord school
Regelgeving	OZB SO/2005/04 punt 2.2.11 bijlage 10 omzendbrief SO 64

Flexibel *individueel* leertraject voor leerlingen die een bijkomende kwalificatie willen behalen in het voltijds SO?

Traject	Vrijstelling voor 1 of meer vakken (eventueel uit de basisvorming) die de Il reeds eerder heeft gevolgd in het SO, HO of Volwassenenonderwijs.
Doelgroep	Leerlingen die reeds een secundair diploma hebben behaald of een studiegetuigschrift van het 2e leerjaar 3e graad SO of gelijkwaardig EN die een bijkomend eindstudiebewijs (= bijkomende kwalificatie) willen behalen in het voltijds SO.
Voorwaarden	School beslist of de Il in de vrijgekomen uren andere (praktijk)vakken dient te volgen School beslist of de Il in de vrijgekomen uren al dan niet aanwezig moet zijn op school (de resterende lessentabel mag minder dan 28u/week bedragen)
Regelgeving	OZB SO/2005/04 punt 2.2.3

⚠ De vrijstellingen kunnen als gevolg hebben dat de Il per week minder dan 28 u les heeft.

Individuele maatregel voor leerlingen die bepaalde lessen willen volgen in het hoger onderwijs?

Traject	LIn die bepaalde lessen -tijdelijk- willen volgen in het hoger onderwijs en hierdoor een bepaalde periode (gewettigd) afwezig zijn in het voltijds/deeltijds gewoon SO
Doelgroep	Excellente leerlingen in het laatste jaar van het SO
Voorwaarden	<ul style="list-style-type: none">• Voorafgaandelijk akkoord van de secundaire school• Schoolbestuur bepaalt wie beslist over toestemming: directeur of KR• Geen plafond van aantal dagen afwezigheid, school beslist Geen aangewezen tijdstip, school beslist <p>Aangewezen: Compromis tussen de verantwoordelijken van de secundaire school en hogeschool/universiteit</p>
Regelgeving	OZB SO/2005/04 punt 2.2.2, Codex Hoger onderwijs

⚠ Niet afdwingbaar!

Tot maximum 10 studiepunten.

Inschrijvingsgeld te betalen per opgenomen studiepunten.

Individuele maatregel voor leerlingen die deelnemen aan een (buitenlandse) *individuele* leerlingenmobiliteit ?

Traject	Tijdelijke afwezigheid van LIn uit het voltijds/deeltijds gewoon SO
Doelgroep	LIn die individueel deelnemen aan Erasmus+ of aan gestructureerde binnenlandse leerlingenmobiliteit
Voorwaarden	<ul style="list-style-type: none">• School beslist over 'beslissing m.b.t. wettiging afwezigheden'• Geen plafond van aantal dagen afwezigheid, school beslist Geen aangewezen tijdstip, school beslist
Regelgeving	OZB SO/2005/04 punt 2.2.2

Flexibel *individueel* leertraject bij leerlingen met een *speciaal statuut* in het SO?

Individuele VRIJSTELLINGEN voor (onderdelen van) 1 of meer secundaire vakken *kunnen* worden toegekend aan leerlingen (LIn) met **uitzonderlijke talenten**. Concreet gaat het over leerlingen (LIn) met een:

Traject	TopKunstenstatuut A , vooraf toegekend door een selectiecommissie	TopKunstenstatuut B , vooraf toegekend door een selectiecommissie	TopSportstatuut F , voor leerlingen <i>buiten de topsportschool</i> , vooraf toegekend door selectiecommissie van Topsportconvenant (Sport Vlaanderen, VSF, BOIC) Enkel voor LIn met topsportstatuut voor Triatlon, tennis, voetbal
Doelgroep	LIn uit KSO met uitzonderlijke artistieke talenten	LIn uit ASO, TSO of BSO met uitzonderlijke artistieke talenten	LIn met uitzonderlijk sportieve talenten die les willen volgen buiten een topsportschool.
Aanvraag statuut	Ouders/meerderjarige leerling dienen ten laatste op 1 april van het voorafgaand schooljaar een schriftelijke + gemotiveerde aanvraag in bij AgODi Eventuele aanvraag moet jaarlijks worden hernieuwd	Ouders/meerderjarige leerling dienen ten laatste op 1 april van het voorafgaand schooljaar een schriftelijke + gemotiveerde aanvraag in bij AgODi Eventuele aanvraag moet jaarlijks worden hernieuwd	Procedure wordt momenteel herbekeken. Omvat: Indienen aanvraag, afleggen sportieve tests, aftoetsen sportieve omkadering atleet, intentieverklaring van de school, oordeel evaluatiecommissie over selectiecriteria & trainingsomgeving, overmaken aanvraag F-statuuut aan Sport Vlaanderen. Neem contact op met de betrokken topsportfederatie .
Voorwaarden	<ul style="list-style-type: none"> • Principiële beslissing van schoolbestuur • Gunstige beslissing van voltallige (T)KR • Akkoord van' ouders' of meerderjarige II • Finaliteit/einddoel van studierichting blijft = • Vrijstelling schriftelijk vastleggen + motiveren in lldossier • Het artistiek onderricht vervangt de vrijstelling en gebeurt binnen of buiten de school • Het individueel en structureel ingebouwd 	<ul style="list-style-type: none"> • Principiële beslissing van schoolbestuur • Gunstige beslissing van voltallige(T)KR • Akkoord van' ouders' of meerderjarige II • Finaliteit/einddoel van studierichting blijft = • Vrijstelling schriftelijk vastleggen + motiveren in lldossier • Het artistiek onderricht vervangt de vrijstellingen gebeurt buiten de school • Het individueel en structureel ingebouwd 	<ul style="list-style-type: none"> • Principiële beslissing van schoolbestuur • Gunstige beslissing van voltallige (T)KR • Akkoord van' ouders' of meerderjarige II • Finaliteit/einddoel van studierichting blijft = • Vrijstelling schriftelijk vastleggen + motiveren in lldossier • Het vervangend sportonderricht wordt gegeven door een deskundige externe lesgever binnen of buiten de school Externe lesgever? Indien deze door de betrokken unisportfederatie als voldoende kwalitatief wordt beschouwd • De KR kan het flexibel traject bijsturen/ stoppen bij een

	<p>onderricht wordt gegeven door een deskundige lesgever <i>van buiten de secundaire school</i></p> <p><i>Externe lesgever/context?</i> Deskundige die eventueel fungeert in het stelsel van voordrachtgever of een personeelslid is van een DKO-instelling if Hoger kunstonderwijs</p>	<p>onderricht wordt gegeven door een deskundige lesgever <i>van buiten de secundaire school</i></p> <p><i>Externe lesgever./context?</i> Deskundige die eventueel een personeelslid is van een instelling Hoger kunstonderwijs of DKO</p>	<p>negatieve evolutie van schoolresultaten</p>
Bijkomend	<p>Eventueel recht op beperkte gewettigde afwezigheid cfr. kader maatregelen</p>	<p>Eventueel recht op beperkte gewettigde afwezigheid cfr. kader maatregelen</p>	<p>Eventueel recht op beperkte gewettigde afwezigheid (cfr kader maatregelen) Bedoeling van deze halve dagen afwezigheid : mogelijkheid tot deelname aan trainingen en toernooien</p>
Duur	<p>Gedurende deel / geheel van het schooljaar Geldig voor 1 schooljaar, hernieuwbaar</p>	<p>Gedurende deel/ geheel van het schooljaar Geldig voor 1 schooljaar, hernieuwbaar</p>	<p>Gedurende deel/ geheel van het betrokken schooljaar Geldig voor 1 schooljaar, hernieuwbaar</p>
Regelgeving	<ul style="list-style-type: none"> • Codex S.O. art. 136/3 (BVR) • OZB SO/2005/04 punt 2.2.9 	<ul style="list-style-type: none"> • Codex S.O. art. 136/3 (BVR) • OZB SO/2005/04 punt 2.2.9 	<ul style="list-style-type: none"> • Codex S.O. art. 136/5 (BVR) • OZB SO/2005/04 punt 2.2.9.1 e, punt 2.1.3 • Addendum aan het Globaal Topsportconvenant

⚠ Elk jaar worden de sporttakken/disciplines (en de graden/leerjaren) vastgelegd door de Begeleidingscommissie van het Topsportconvenant.

⚠ In worden **niet** geëvalueerd voor **vrijgestelde** (onderdelen van) vakken.

⚠ De selectiecommissie topkunstenstatuut/topsportfederatie kan *bijkomend* de II met een topkunstenstatuut/topsportstatuut het recht verlenen om een maximum aantal halve lesdagen ((max. 90 halve lesdagen) afwezig te zijn op school voor deelname een cultuur/sportgerelateerde activiteiten.

Indien een flexibel leertraject *buiten de topsportschool* wordt toegekend heeft de leerling recht op max. 90 (1e graad) of 130 (2e en 3e graad) halve dagen gewettigde afwezigheid voor deelname aan trainingen, stages of wedstrijden. **Er dient hiervoor geen bijkomende commissie haar advies te geven.**

[Selectiecriteria tennis](#)

Flexibele maatregelen rond afwezigheden bij leerlingen met een *Topsportstatuut* in het SO?

Aantal halve lesdagen afwezigheden kunnen gewettigd worden (per schooljaar).

	LIn met een Topsportstatuut A voor het betrokken schooljaar, toegekend door de selectiecommissie	LIn met een Topsportstatuut B voor het betrokken schooljaar, toegekend door de selectiecommissie
Doelgroep	Leerlingen met uitzonderlijke sportieve talenten	Leerlingen met uitzonderlijke sportieve talenten
Aanvraag statuut	Om te weten of je in aanmerking komt neem je best contact op met de betrokken topsportfederatie	Om te weten of je in aanmerking komt neem je best contact op met de betrokken topsportfederatie
Voorwaarden	<ul style="list-style-type: none"> • LI in het voltijds SO • Maximum aantal halve lesdagen afwezigheid mogelijk voor deelname aan toernooien, stages of intensieve trainingen onder verantwoordelijkheid van betrokken unisportfederatie : <p>LI in school met topsport (1A /2e leerjaar 1e graad, basisoptie Topsport):90 halve d LI in topsport-studierichting in 2e/3e graad of specialisatiejaar: 130 halve d</p> <p>LI in school zonder topsport (1^e graad) : 40 halve d LI in studierichting zonder topsport (al dan niet topsportschool)in 2e/3e graad of in specialisatiejaar: 40 halve d</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afwezigheid wordt vastgelegd en geattesteerd t.a.v. de school door de betrokken unisportfederatie • <i>Het recht om afwezig te zijn op school voor deelname aan wedstrijden, stages, intensieve trainingsperiodes stelt de leerling met een topsportstatuut NIET vrij van deze gemiste leerstof</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • LI in het voltijds SO • Maximum aantal halve lesdagen afwezigheid mogelijk voor deelname aan toernooien, stages of intensieve trainingen onder verantwoordelijkheid van betrokken unisportfederatie : <p>LI in school al dan niet met topsport (1^e graad): 40 halve d LI al dan niet in studierichting met topsport in 2e/3e graad of specialisatiejaar: 40 halve d</p> <p>LI in school zonder topsport (1A, 1B of 2e leerjaar 1e graad, B): 40 halve d LI in school zonder topsport in 2e/3e graad of in specialisatiejaar: 40 halve d</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afwezigheid wordt vastgelegd en geattesteerd t.a.v. de school door de betrokken unisportfederatie • <i>Het recht om afwezig te zijn op school voor deelname aan wedstrijden, stages, intensieve trainingsperiodes stelt de leerling met een topsportstatuut NIET vrij van deze gemiste leerstof</i>
Duur	Geldig voor 1 schooljaar	Geldig voor 1 schooljaar

Regelgeving	OZB SO/2005/04 Topsportconvenant BVR 16/9/1997	OZB SO/2005/04 Topsportconvenant BVR 16/9/1997

-Verskil tussen 'Topsportstatuut A en B': zie 'Moeilijke Woordenlijst'

-**Selectiecriteria topsportstatuut?** De criteria waaraan een leerling moet voldoen om een topsportstatuut te krijgen zijn per sporttak opgesteld en kunnen opgevraagd worden bij de [coördinatoren topsport](#) van de Vlaamse topsportfederaties.

Flexibele maatregelen rond afwezigheden bij leerlingen met een *Topkunstenstatuut* ?

Aantal halve lesdagen afwezigheden *kunnen gewettigd* worden (per schooljaar)

	Lin met een Topkunstenstatuut A voor het betrokken schooljaar	Lin met een Topkunstenstatuut B voor het betrokken schooljaar
Doelgroep	Leerlingen met uitzonderlijke artistieke talenten in het voltijds KSO	Leerlingen met uitzonderlijke artistieke talenten in het voltijds ASO, TSO of BSO
Aanvraag	De selectiecommissie kan dit recht op afwezigheid toekennen	De selectiecommissie kan dit recht op afwezigheid toekennen
Voorwaarden	<ul style="list-style-type: none"> • Maximum 90 halve lesdagen afwezigheid mogelijk voor deelname aan wedstrijden, stages, masterclasses of andere school-extramurale activiteiten die rechtstreeks aanleunen bij de artistieke discipline van de II. • <i>Het recht om</i> afwezig te zijn op school stelt de leerling met een topcultuurstatuut NIET vrij van deze gemiste leerstof 	<ul style="list-style-type: none"> • Maximum 90 halve lesdagen afwezigheid mogelijk voor deelname aan wedstrijden, stages, masterclasses of andere school-extramurale activiteiten die rechtstreeks aanleunen bij de artistieke discipline van de II. • <i>Het recht om</i> afwezig te zijn op school stelt de leerling met een topcultuurstatuut NIET vrij van deze gemiste leerstof
Duur	Geldig voor 1 schooljaar	Geldig voor 1 schooljaar
Regelgeving	OZB SO/2005/04	OZB SO/2005/04

-Verskil tussen '**Topcultuurstatuut**' A en B: zie 'Moeilijke Woordenlijst'

-**Selectiecriteria topkunstenstatuut?** De selectiecommissie kijkt zowel naar het talentenprofiel van de II als naar het kwalitatief niveau van de externe lesgever of artistieke context.

